

ГУО «Ясли-сад №112 г.Витебска»

**Проект опытно-экспериментальной деятельности
в первой младшей группе «Капелька»
«Волшебница вода»**

Воспитатели: Сипарова О.В.
Казарновская Н.М.

Витебск 2022

Тип проекта: познавательно-игровой

По характеру содержания: ребенок и природа

Участники: дети 1-й младшей группы «Капелька», воспитатели, родители

По продолжительности: краткосрочный (5 дней)

Актуальность проекта:

Развивающие занятия и игры с водой для ребенка, открывают дверь в мир неизведанного, вода – это удивительный объект познания. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится малыш – это вода, она дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Особенно это важно для самых маленьких детей. Вода вызывает особый интерес у детей. Вода очень удобна для поисково – исследовательской деятельности. Вода обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации. И еще вода есть всегда и везде.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, был разработан проект «Волшебница вода» для детей младшего дошкольного возраста.

Цель проекта:

обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

Задачи проекта:

Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.

Познакомить детей раннего возраста с водой, её значением и свойствами.

Развить наблюдательность с помощью игр с водой.

Обогатить словарный запас детей по данной теме.

Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Планируемый результат:

Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира.

Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.».

Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности.

Принятие активного участия в продуктивной деятельности.

Проявление эмоциональной отзывчивости.

Методы проекта:

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры - забавы.

Словесные: чтение и рассказывание стихов, сказок, потешек.

Практические: выполнение поручений, совместные действия воспитателя и ребенка.

Наглядные: показ игрушек, рассматривание иллюстраций, использование кукольного театра.

Этапы проекта:

I этап – Подготовительный.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Подбор экспериментов с водой.

Подбор сюжетно – ролевых, дидактических игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, художественной литературы, музыкального сопровождения.

Информирование родителей по теме проекта.

Участие родителей в сборе необходимого оборудования для опытов с водой.

Опрос детей по теме «Вода» с целью выявления представлений детей о воде, ее значении для человека, растений, животных

II этап – Основной.

	Тема или форма деятельности	Цель
Познавательная деятельность	«Чистая вода – основа здоровой жизни!»	Формировать представление о том, что вода необходима человеку для умывания, чтобы быть здоровыми, чистыми. Продолжать развивать культурно – гигиенические навыки.
	«Путешествие Капельки»	Обратить внимание детей на значение воды в повседневной жизни. Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться, для кого и чего она нужна. Формировать первичные представления о круговороте воды в природе, о роли солнца и воды в жизни природы и человека. Воспитывать бережное отношение к воде.

	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прозрачная вода» - «Окрашивание воды» - «У воды нет запаха и вкуса» - «Почему растаял снег» - «Лед – это замерзшая вода» - «Холодная, теплая, горячая» «Пар – это тоже вода» - «Снег в тепле тает» 	Знакомить со свойствами воды
	<p>Просмотр изображений по теме «Вода в природе»</p>	Знакомить детей с понятиями «река, ручей, туча, снег, дождь»
	<p>Практическая работа «Вода и растения»</p>	Обратить внимание детей на необходимость воды для растений
	<p>Рассматривание картинок в альбомах: «Кому нужна вода», «Для чего нужна вода»</p>	Формировать представления о важности воды для растений, рыб, животных и человека.
<p>Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и заучивание потешек о воде «Ах, вода, вода, вода будем чистыми всегда», «Водичка-водичка». - Отгадывание загадок о воде. - Чтение стихотворений К. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая» 	<p>Формировать у детей умение на слух воспринимать потешку, запоминать слова, проговаривать их.</p> <p>Закреплять желание быть всегда аккуратным и чистым.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Коллективная рисование отпечатками ладошек «Аквариум»</p>	<p>Развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета.</p> <p>Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб. Дать представления о том, что всем нужна вода, даже рыбкам, без воды рыбки погибнут.</p>
	<p>Рисование: «Дождик», «Ручейки», «Снежинки»</p>	Закреплять знания о свойствах воды

	Лепка «Мостик через речку»	приучать детей использовать различные техники лепки.
Игровая деятельность	- Сюжетно – ролевые игры «Готовим обед» «Купание куклы Маши» «Мы стираем маме помогаем» Дидактические игры: «Кому нужна вода» «Разрезные картинки»	расширить знания детей о значении воды в жизни человека.
Двигательная деятельность	Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу» «Солнышко и дождик» «Мыльные пузыри» «Перепрыгни через лужи» физминутки пальчиковые игры	Способствовать физической активности детей
Наблюдение	Наблюдение за явлениями, связанными с водой: облака, дождь, снегопад, гололед сосульки.	
Коммуникативная деятельность	беседы: «Вода вокруг нас» «Кому нужна вода», «Жить нельзя нам без воды» «Надо, надо умываться», - «Вода и её свойства» «Кто живёт в воде?» Ситуативные разговоры: «Нужно ли беречь воду?» «Для чего нужна вода?»	
Работа с родителями	Консультации для родителей «Игры и эксперименты с водой» Папка-передвижка «Экспериментируем дома» Привлечение родителей к оформлению уголка по теме проекта	активизировать совместную деятельность детей и родителей.

3. Заключительный этап:

Выявить знания детей о воде как источнике всего живого.

Отражать знания в сказках собственного сочинения.

Воспитание экологической культуры у детей и взрослых.

Итоговый результат:

1. У детей сформировались начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов.
2. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить экспериментальным путем, научиться фиксировать наблюдения, используя схемы-модели).
3. У детей сформировались знания о бережном отношении к воде и водоемам.
4. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
5. Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Формы работы с детьми:

Во время умывания чтение потешек о воде.

Вопросы:

1. Что делают дети?
2. Чем умываются?
3. Какая вода?
4. Что вода делает? (течет из крана)
5. Для чего мы умываемся?

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми, не болеть, воду надо беречь.

Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя.

Цели: продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полют, она меняет цвет, становится темней; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

Вопросы:

1. Что делаю?
2. Чем поливаю?
3. Какая вода?
4. Для чего поливают комнатные растения?

Обобщения воспитателя: вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут.

Наблюдения за трудом воспитателя: стирка кукольного белья.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека: нужна для стирки одежды; в воде мылится мыло, и смывается грязь.

Дидактическая игра: «Стираем одежду куклы»

Цель: закрепить знания детей: кому и для чего нужна вода.

Дидактическая игра: «Моем посуду(игрушки)»

Цель: закрепить знания детей: кому и для чего нужна вода.

Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.

Художественно- творческая деятельность:

-Чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай лады, лады, лады».

-чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» ...», «Да веселых гуся», «Щечки? Мыли!», «Кто знает, откуда берется вода?», «Доедим вот кашу».

-слушание песни Группа "Непоседы" - Виноватая Тучка, звуки природы - «Дождь».

-рассказывание по сюжетным картинкам «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы».

-продуктивная деятельность (экспериментирование с водой, наблюдение за водой)

Беседы:

«Кто живёт в воде»,

«Кому и зачем нужна вода».

Цели: расширить знания детей о животных, которые живут в воде; показать, что без воды они погибнут. В грязной воде животные могут заболеть и погибнуть. Побуждать бережно относиться к воде, не засорять водоёмы. Воспитывать любовь к окружающей природе.

Рассматривание иллюстраций о состоянии воды: твердом, жидком и газообразном.

Наблюдения на прогулках «Лед на лужах»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: на морозе вода замерзает, превращается в лед; лед холодный, твердый, скользкий, гладкий, не льется, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твёрдым.

Работа с родителями: показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.

Опыты с водой

1. «Вода прозрачная»

Описание опыта:

Мы взяли два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положили пуговицу. В каком из стаканов она видна, а в каком – нет? В стакане с водой мы видим пуговицу, а в стакане с молоком – нет. Почему?

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

2. «У воды нет цвета, вкуса и запаха»

Описание опыта:

Мы взяли стакан с водой и стакан с яблочным соком. Попробовали отпить из обоих стаканов, чтобы узнать есть ли у неё вкус у воды, понюхали содержимое обоих стаканов, чтобы узнать, чем вода пахнет и рассмотрели оба стакана на предмет цвета.

Вывод: вода не имеет цвета, вкуса и запаха.

3. «Вода не имеет формы»

Описание опыта:

Мы рассмотрели кубик льда (напомнить, что лёд – это твёрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остаётся кубиком. А вода? Мы налили воду в различные сосуды: стакан, форму для песочных куличей, суповую чашку.

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Значит, жидкая вода не имеет формы.

4. «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет»

Описание опыта:

Напомнить, что вода не имеет цвета, запаха, вкуса. Но вода может быть и другой. Мы взяли несколько стаканчиков с водой. В одном из них растворили краску и увидели, как изменяется цвет воды.

В другой добавили сахар - вода стала сладкой.

Вывод: вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет.

5. «Вода бывает тёплой, холодной и горячей»

Описание опыта:

Налили в стаканчики воду разной температуры. Потрогали стенки стаканчиков, и узнали, в каком стаканчике вода холодная, в каком – горячая. Опустили лёд в горячую воду и сравнили температуру воды до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее? – Её остудил холодный лёд.

Вывод: вода может иметь разную температуру.

6. «Пар – это тоже вода»

Описание опыта:

Налить горячей воды в стакан, накрыли его пленкой и понаблюдать, что происходит. На пленке образовались капельки воды. Они образовались из

пара. Что нужно для того, чтобы образовался пар? Необходимо воду нагреть.
Вывод: пар – это тоже вода. Это газообразное состояние воды.

7. «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле»

Описание опыта:

Мы уже знаем, что лёд – это замёрзшая вода. От чего может растаять лёд?

Мы положили лёд на батарею, подержали в руках, подышали на лёд. И

увидели, где лёд растаял быстрее, где медленнее. Что произошло со льдом?

Лёд растаял от тепла и превратился в воду: чем теплее, тем быстрее тает лёд.

Вывод: лёд – твёрдая вода, тает в тепле.

8. «Таяние снега»

Описание опыта:

Наблюдать за таянием снега.

Вывод: Снег тает и превращается в воду.

Физкультминутки

Дождь

Дождь! Дождь!
 Надо нам расходиться по домам! (Шагаем на месте.)
 Гром! Гром, как из пушек.
 Нынче праздник для лягушек. (Прыжки на месте.)
 Град! Град! Сыплет град,
 Все под крышами сидят. (Присели, хлопки в ладоши.)
 Только мой братишка в луже
 Ловит рыбу нам на ужин. (Шагаем на месте.)

Кап-кап

Кап-кап, я — капель, у меня в апреле
 На весеннем тепле капельки поспели. (Хлопаем в ладоши.)
 Кап-кап на скамью, детям на игрушки.
 Кап-кап воробью прямо по макушке. (Прыжки на месте.)

Над водой летят стрижи

Над водой летят стрижи, (Руки в стороны.)
 Под водой плывут ерши, — (Присели.)
 Плывет лодочка-краса —
 Расписные паруса. (Руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища.)

Речка

К речке быстро мы спустились,
 Наклонились и умылись.
 Раз, два, три, четыре,
 Вот как славно освежились.
 А теперь поплыли дружно.
 Делать так руками нужно:
 Вместе — раз, это — брасс.
 Одной, другой — это кроль.
 Все, как один, плывем, как дельфин.
 Вышли на берег крутой
 И отправились домой. (Выполняем движения по тексту.)

Художественная литература

Потешки

Водичка, водичка,
 Умой мое личико,
 Чтобы глазоньки блестели,
 Чтобы щечки краснели,
 Чтоб смеялся роток,
 Чтоб кусался зубок!

.....
 Зайка серый умывается,
 Видно в гости собирается.
 Вымыл носик, вымыл ротик,
 Вымыл ухо, вытер сухо

.....
 - Курочка – рябушечка, куда ты пошла?
 - На речку.
 - Курочка – рябушечка, за чем ты пошла?
 - За водичкой?
 - Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка?
 - Цыплят поить.
 - Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить?
 - Пи – пи – пи – пи – пи!

.....
 Ой, лады, лады, лады! (хлопают в ладоши)
 Не боимся мы воды! (разводят руки в стороны)
 Чисто умываемся – вот так! (имитируют умывание)
 Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки, улыбаются)

.....
 Кто горячей водой умывается,
 Называется молодцом.
 Кто холодной водой умывается,
 Называется храбрецом.
 А кто не умывается
 Никак не называется.

.....

Загадки

Меня пьют, меня льют.
 Всем нужна я. Кто я такая? (вода)

 Зимнее стекло весной потекло. (лед)

 Рыбам зиму жить тепло:
 Крыша – толстое стекло. (лед)

 Выпучив глаза, сидит,
 Не по-русски говорит.
 Родилась в воде,
 А живет на земле. (лягушка)

 По морям и океанам
 Он ведет нас к жарким странам.
 Пар, клубясь, из труб идет
 Это теплый ... (пароход).

Пальчиковые игры

Ладошки

Мыли мылом ушки, *(руками моем ушки)*
 Мыли мылом ножки. *(моем ножки)*
 Ах, какие ладушки, *(поднимаем руки вверх, делаем «Фонарики»)*
 Ладушки – ладошки.

Рыбки

Пять маленьких рыбок играли в реке, *(ладони сомкнуты, волнообразные движения в воздухе)*
 Лежало большое бревно на песке. *(руки прижаты друг к другу, переворачиваются с боку на бок)*
 И рыба сказала: «Нырять здесь легко!» *(ладони сомкнуты, выполняют «ныряющие» движения)*
 Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» *(качаем сомкнутыми ладонями отрицательный жест)*
 А третья сказала: «Мне хочется спать!» *(ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыба спит)*
 Четвертая стала чуть – чуть замерзать. *(быстро качаем ладонями – дрожь)*
 Пятая крикнула: «Здесь крокодил! *(запястья соединяются, ладони раскрываются и соединяются – рот)*
 Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» *(быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают)*

Кораблики

Плывет, плывет кораблик по речкам и морям. *(обе ладони поставить на ребро, мизинцы прижать друг к другу, большие пальцы поднять вверх)*
Плывет, плывет кораблик на нем я капитан.

Рыбки

Рыбки плавали, ныряли (имитируют движения пловца)

В чистой свеженькой воде.

То сожмутся, разожмутся, (обхватывают себя руками, затем разводят руки в сторону)

То зароятся в песке. (садятся на корточки)

Игра –забава с водой «Здравствуй водичка»

Цель: создание позитивного настроения.

-Посмотрите, какая вода? Прозрачная, светлая, чистая. Давайте с ней поздороваемся.

-Приготовьте ладошки и нежно прикоснитесь к ней. Правой ладошкой, левой ладошкой. Приговаривают: «Здравствуй водичка! Погладьте водичку.

-А теперь давайте поздороваемся пальчиками. Приговаривают: «Здравствуй водичка!

Сжимание кулачков в воде с напряжением и поочередно. Потереть в воде пальчики поочередно словно перетирать (указательными, средними, безымянными, мизинчиками).

Пальцы бегут по воде, шагают.

-Вот бегут босые ножки,

-Прямо по дорожке.

Упражнение «Дождик капает»

Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.

-Дети выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? (Вода).

- Как она капает? Кап-кап-кап - это друзья «Капельки» – капли.

- А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.

Ударяют пальчиками о поверхность воды.

-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,

-Тучки собираются

-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,

-Дождик начинается

-Дождик, дождик перестань,

-Отдохнуть немного дай!

Вытирают руки полотенцем.

«Сказка про капельку»

Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали. День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем. «Прощайте!» — только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению земли. Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» — удивлялась Капелька. Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды! Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких карасиков, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!» Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька. Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится прохладно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька. В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.

Конспект игровой ситуации «Купание куклы Маши»

Задачи:

Образовательные: обогатить словарь детей и побуждать употреблять в речи глаголы и прилагательные.

Развивающие: развивать связную речь, познавательную активность.

Воспитательные: формировать гуманное отношение, умение сопереживать, оказывать помощь

Речевые: активизация словаря, употребление в речи названий предметов, действий, качественных признаков.

Материалы: кукла Даша, фартуки детские, тазик, два ведёрка с горячей и холодной водой, шампунь, мыло, мочалка, мыльница, полотенце.

Ход занятия:

Воспитатель случайно обнаруживает куклу Катю возле входной двери в группу (кукла с испачканным лицом и руками, в грязной курточке) и привлекает внимание детей.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто к нам пришёл?

Спрашиваю у детей, кто бы это мог быть. Обращаю внимание на внешний вид куклы. Предлагаю спросить у куколки, где она была и что с ней произошло.

Воспитатель: Здравствуй, куколка! Что с тобой случилось?

Кукла рассказывает ребятишкам, что она спешила в детский сад в гости к детям, оступилась и упала в грязную лужу возле дороги.

Предлагаю детям помочь кукле. Спрашиваю, что нужно делать. Нужно вымыть нашу грязнульку.

Воспитатель: Ребята, я принесла для купания воду: горячую и холодную. Что нужно с ней сделать? - Варианты ответов.

Помогаю детям найти верное решение наводящими вопросами о том, можно ли использовать только горячую воду или только холодную, и почему этого делать нельзя.

Воспитатель: Молодцы, дети! Воду будем смешивать, горячую с холодной. Какая вода получится? (Предлагаю потрогать воду в тазу)

Воспитатель: Тёплая!

А теперь будем Даше мыть голову шампунем, проговариваю свои действия и спрашиваю у детей, что я сейчас делаю. Затем прошу подать мочалку, намыливаю её мылом, дети по желанию мылят куклу и повторяю 2-3 раза следующие строки:

Воспитатель:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!
Затем предлагаю сполоснуть куклу чистой тёплой водичкой:

Воспитатель: От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Даша умывается,

Солнцу улыбается!

Прошу кого-нибудь из детей подать мне полотенце. Спрашиваю, для чего оно мне понадобится. Вытираю куклу, прошу помочь положить куклу в кроватку отдохнуть.

Воспитатель: Умнички - ребяташки! Посмотрите, Даша в кроватке уже засыпает.

Заключительная часть.

Воспитатель: А сейчас, пока наша куколка отдыхает, расскажите, чем мы Дашу мыли? А чем вытирали? Помогаю проговаривать правильные формы слов. Прошу повторить за мной.

Дети, вы Даше так замечательно сегодня помогли, вы большие молодцы.

Конспект игровой ситуации «Мы стираем маме помогаем».

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обогащению содержания игр «в семью»;
- учить детей действовать по определённому алгоритму;
- учить использовать полученные знания в самостоятельной игре.

Развивающие:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Одежда»; формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки.
- учить соотносить речь и движения при воспроизведении потешки;
- развивать долговременную зрительную и слуховую память;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к труду, желание принимать посильное участие в нём;
- закрепить представления о необходимости содержать одежду в чистоте;
- воспитывать аккуратность.

Оборудование: стол, кукольное бельё (платье, штаны, кофта, рубашка); таз (2 шт.); теплая вода; мыло; кровать; кукла Катя; верёвка со стойками для просушивания одежды, салфетки или полотенца для рук.

Ход игры:

Сюрпризный момент: (стук в дверь) появление куклы Кати.

К нам сегодня в гости

Катенька пришла.

Дома кашу ела,

В гости нас звала.

Только вот беда случилась,

Катя в каше извозилась.

Плачет, плачет Катя наша,

Замарала платье в каше.

Чем же Кате мы поможем?

Что мы здесь поделать можем?

- Что надо сделать, чтобы кукла была чисто одета? (Выстирать грязную одежду.)

- Что нужно, чтобы постирать одежду? (Нам необходима вода, таз, мыло.)

Дети усаживаются вокруг небольшого столика, на котором воспитатель будет показывать трудовые действия.

Создан интерес к предстоящей деятельности, развиваются умение познавать окружающий мир через непосредственные действия.

- Можно ли сразу начинать стирать грязную одежду? Почему? (одежда находится на кукле)

- Значит, что нам нужно сделать? (снять всю грязную одежду)
- Молодцы! Я буду снимать грязную одежду с куклы Маши, а вы представьте и покажите, что вы тоже снимаете одежду с куклы.

Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, имитируют снятие одежды со своей воображаемой куклы.

Развиваются познавательные-исследовательские способности; пополняется словарный запас.

Воспитатель говорит: «А теперь пусть наша кукла отдохнет, она устала».

Просит одного ребенка отнести куклу Катю на кровать в кукольный уголок.

- Одежду сняли, что делаем дальше? (платье нужно замочить в воде)

Чтобы платье постирать,

Нужно тазик срочно взять.

И туда налить водицы,

И намылить платье мыльцем.

- Замачиваем платье в тазике с тёплой водой.

Здесь воспитатель дает возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая. Грязное белье лежит на стульчике рядом с тазиком. Воспитатель берет платье, стирая, приговаривает: «Возьму мыло и платье выстираю».

Намыливает так, чтобы было много пены.

Воспитатель: «А это, что?». (Ответ детей – пена).

Воспитатель стирая, спрашивает:

- Что я сейчас делаю? (Ответы детей).
- Я взяла мыло и намыливаю мокрое платье. Повторите «намыливаю».
- А это что? (Показывает на носочки, штанишки, кофточку).
- И носочки, и кофточку, и штанишки тоже постираем – всё будет чистое.
- Одежду мы постирали, а что теперь надо сделать? (прополоскать в чистой воде).

Воспитатель наливает в другой таз тёплой воды и начинает полоскать бельё.

- Что мы сейчас с вами делали? (прополоскали одежду).

Предложить Юлиане помочь воспитателю прополоскать и отжать платье.

Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, повторяют каждое действие воспитателя с воображаемой одеждой, повторяют за воспитателем слова, одновременно с воспитателем имитируют стирку.

Физминутка

Мы стираем, мы стираем, (повторение действия дважды)

Раз, два, три - руками трём.

А потом мы прополощем,

Сильно-сильно отождём,

А потом вот так встряхнём

И прищепочки возьмём.

- Вот теперь вся одежда чистая!

- Можно надевать одежду на куклу?

- Почему? (одежда мокрая)

- Что мы должны сделать, чтобы она стала сухой? (высушить) Как?

- Для этого мы повесим одежду на верёвку, чтобы одежда высохла.

Воспитатель предлагает повесить белье на веревку и закрепить его прищепками. Педагог предлагает детям повторить слово «прищепки». Далее воспитатель предлагает детям повесить остальное белье, постоянно спрашивая, что они вешают?

А сейчас мы с вами поиграем в игру.

Упражнение на развитие внимания: **«Запомни»**.

На столе несколько предметов одежды. Воспитатель предлагает детям запомнить их, а затем предлагает закрыть глаза и убирает один предмет, после этого просит детей определить чего не стало.

Дети запоминают предметы одежды, закрывают глаза, открывают глаза, называют недостающий предмет одежды.

Развивается зрительная память, закреплены знания детей о предметах одежды, сформировано умение эмоционально откликаться на игру.

Воспитатель говорит:

Высохнет платье,

Его мы погладим,

И нашу Катюшу

Мы в платье нарядим.

Когда белье высохнет, мы с вами погладим его и оденем на нашу куклу Катю.

Консультация на тему «Игры с водой»

Нет на свете малыша, который бы не любил **игры**. Многие из таких игр направлены на развитие мелкой моторики, что в свою очередь тесно связано с речевым развитием. Вот подборка самых популярных игр с **водой**.

1. Мытье посуды.

Нужно: мыло, губка, посуда. Покажите малышу как это делается и предложите что-нибудь помыть. Когда игра-занятие закончено, следует показать ребенку как все убрать. Только после уборки упражнение считается завершенным.

2. Взбивание пены.

Нужно: миска с **водой**, губка, пипетка, жидкое мыло, ведро. Ребенок приносит и ставит на стол поднос с материалами. Он берет пипетку, набирает немного жидкого мыла и выпускает его в миску с **водой**. Затем он взбивает мыльную воду до образования пены. Когда работа закончена, ребенок выливает воду в ведро и потом в раковину. Капли с подноса удаляет губкой. Губкой же вытирает мокрую миску. Очень полезное упражнение для развития мускулатуры кисти руки.

3. Переливание воды.

Нужно: поднос, лейка, банки разных объемов, мерный стакан, тряпка. Подкрашенную воду льем из лейки в мерный стакан. Затем эта вода выливается в разные сосуды. Через повторение хода действий ребенок узнает, как по-разному распределяется равное количество воды в различных сосудах.

Одновременно обсуждаются вопросы: «Где равные количества воды?», «Где воды больше?»

4. Игра с водой и губкой.

Нужно: лейка, две тарелки, поднос, губка. Вы наливаете немного воды из лейки в тарелку, а потом при помощи губки, стараетесь перенести воду в другую пустую тарелку. Важно, чтобы вода не капала с губки на поднос, а оказалась целиком отжатой в новую тарелку. Если же несколько капель все же упали на поднос или стол, следует показать малышу как можно легко и приятно вытереть любую лужу. Затем это упражнения выполняет и малыш.

5. Аквариум.

Нужно: тазик с **водой**, мячики, пуговицы, бусинки, мерная ложка, поварешка. Налейте воду в емкость и с помощью мерной ложки ловите рыбок. Причем вытаскивать нужно, не помогая другой рукой.

6. Игра с цветами.

Нужно: живые цветы, маленькое ведро, совок для мусора, разные вазы и банки, ножницы, лейка, тряпка. Налейте воду из лейки в вазу. Ребенок должен заметить, что цветам в вазе требуется определенное количество воды. Воду, которая перелилась через край, вытирайте тряпкой. Когда ребенок заканчивает упражнение-игру, вы вместе убираете рабочее место.

7. Вода принимает форму.

Нужно: резиновая перчатка, надувной шарик, бокал, колба, целлофановый мешочек. Кувшин с **водой**. Полотенце. Губка. Ребенок держит в левой руке резиновую перчатку, осторожно заполняет ее **водой из кувшина**. Он наблюдает, что вода приняла форму перчатки. Затем он выливает воду назад в кувшин и проделывает тот же опыт со всеми емкостями, которые лежат или стоят на подносе. После работы он удаляет лишнюю воду с подноса с помощью губки, а руки вытирает полотенцем.

8. Переливание воды в бутылку.

Нужно: пустая бутылка, воронка, чашка, миска с **водой**. Наливаете в миску воду, вставляете в бутылку воронку, аккуратно черпаете чашкой из миски воду, через воронку переливаете в бутылку до тех пор, пока в миске ничего не останется. Из бутылки всю воду выливаете обратно в миску. Сначала вы показываете, малыш запоминает очередность, потом повторяет.

Консультация для родителей «Почему надо беречь воду»

На первый взгляд на нашей голубой планете воды больше, чем достаточно. **Почему же нужно беречь воду?** На самом деле лишь 1 % от общего количества воды человек может использовать в своих целях. Большая часть воды на Земле — это соленые моря и океаны. **Эту воду нельзя пить**, а также она не подходит и для многих технических целей.

Вода – наше главное богатство, ее ни чем нельзя заменить. Ведь человеческий организм больше чем наполовину состоит из воды. Человеку невозможно жить без воды. Вода-это питание, умывание и купание, мытье посуды, уборка в доме и на улице, полив растений, уход за животными. Кроме того вода вырабатывает энергию, является дорогой для кораблей и лодок, на производстве используется для охлаждения и промывания.

Если без пищи человек может прожить больше месяца, то без воды всего несколько дней. Животные не могут прожить без воды больше десяти дней, не говоря о рыбах и животных, живущих в воде. Растения без воды вянут и погибают.

Поэтому очень важно **беречь воду**, расходовать ее экономно, не загрязнять. Например, на мытье горлы посуды под сильной струей воды мы тратим около 100 литров воды. За час из открытого крана выльется около 1000 литров воды. Чтобы наполнить ванну хотя бы наполовину, нужно 150 литров воды. Очень опасны загрязненные водоемы. Во-первых в них гибнут рыбы и птицы, во -вторых, вода, испаряясь из такого водоема, образует облака и выпадает на землю кислотными дождями. Такие дожди опасны для всего живого.

На Земле есть места, где отсутствуют источники воды. Вода там, в прямом смысле на вес золота.

Давайте будем **беречь воду**, закрывать краны, экономно расходовать ее на свои нужды, не засорять водоемы, чтобы нам не пришлось когда-нибудь остаться без воды.

Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка беречь и экономить воду»

Острота современных экологических проблем выдвинула перед нами взрослыми задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Вода - один из основных природных ресурсов, который нужно охранять. Океаны, моря, бесчисленные реки, озера и родники.... Не слишком ли много на свете воды? Нет, как раз столько сколько нужно! Дети без труда перечисляют, где в быту используется вода, и что без воды не сделаешь очень многих дел, воду ничем не заменишь.

Важно объяснить детям - для того, чтобы вода в кране всегда была чистая, люди вкладывают большой труд. Дело в том, что в реки и озера попадают грязные стоки заводов и животноводческих ферм. И прежде, чем она поступит в наши дома, ее приходится очищать. Чистую воду нужно расходовать очень экономно, с каждым годом ее количество на Земле сокращается. Во время походов на родник за водой необходимо рассказывать детям о традиционно добром отношении людей к родникам. Донести до детей, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

Любит и бережет родники наш народ: обкладывает их камнем, ограждает, делает над ними навесы. Если родник засорился, то нужно срочно расчистить его, тогда наши реки и озера будут полноводными.

Во время пикников у водоемов объясните, пожалуйста, детям, что нельзя засорять их пакетами и бутылками - будьте примером для своих детей. Если вести себя в природе, так как положено вежливым гостям, то наши берега рек и озер будут чистыми, без кучи мусора потухших костров, без плавающих пустых бутылок на водной глади.

Вода - исчерпаемый ресурс. Даже если у вас дома она течёт круглосуточно и с хорошим напором, беречь её всё равно нужно. Многие дети, любят играть с водой, в воде и водными игрушками. Поэтому важно с самого детства научить детей рационально использовать природные ресурсы.

Что для этого можно сделать:

1. Во время чистки зубов выключать воду

Параллельно рассказывать, что её надо беречь и чистую просто так сливать в канализацию не нужно. Если ребёнок протестует, то наберите ему воды в ковшик, чтоб он играл, пока чистит зубки.

2. Выключайте воду, пока мылите его в душе

А лучше, чтоб он не мёрз, купайте в детской ванночке. Так меньше тратится воды, и ребёнок всегда сидит в тепле, может играть минут 20-30.

3. Для игры набирайте таз или бассейн - в зависимости от времени года

Если малыш просто хочет поиграть в воде своими игрушками, то не обязательно открывать течь кран на полчаса, просто наберите воды в какую-то ёмкость.

4. Познакомьте детей с морем, океаном, озером, рекой или водохранилищем.

Если он увидит это своими глазами и полюбит, то ему будет жалко просто так опустошать водоёмы. Главное - объяснить, что вся вода к нам в кран идёт оттуда. Если слишком много выливать её просто так, то водохранилище уменьшится.

5. Изучайте природоведение и экологию

В игровой форме, конечно, и согласно возрасту. Малышам можно рассказывать сказки про круговорот воды в природе, как важно, чтобы были дожди и снег, почему надо беречь окружающую среду и все её ресурсы.

Главное в этом всём - не читайте ребёнку нотации, не усаживайте его, чтобы прочитать лекцию.

Глядя на нас взрослых, дети с детства научатся экономить воду, беречь ее. Ведь без воды нет будущего на Земле!